

ПЕРЕСТРОЙКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ЭТАПЕ СООТВЕТСТВЕННО БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ

Хвисьюк А.Н., Марченко В.Г., Крамной И.Е., Бортный Н.А.

*Харьковская медицинская академия последипломного образования,
Украина*

Процессы интеграции Европейских стран в единое сообщество в последние годы распространились и на образование, так как без развития его и внедрения инновационных образовательных технологий невозможен последующий прогресс. Появилась необходимость объединения и согласования систем высшего образования стран Европы соответственно Болонской декларации.

В 2005 году Украина в г. Берген подписала Болонскую декларацию. Исходя из этого, Харьковской медицинской академией последипломного образования проведен комплекс мероприятий, направленный на переход преподавания по кредитно-модульной системе. При решении этого задания коллектив исходил из того, что Министерством здравоохранения Украины созданы Концепции додипломного и последипломного образования в соответствии с требованиями Всемирной федерации медицинского образования, введены для студентов практически ориентированные экзамены «Крок-1», «Крок-П» и «Крок-Ш». В академии ежегодно составляется «План мероприятий по перестройке учебного процесса соответственно Болонской декларации», которым предусмотрено внедрение в учебный процесс доказательной медицины, нанотехнологий, изучения критериев оценки качества образования в зарубежных университетах.

Основным заданием в самом начале перехода была аргументация необходимости введения новой системы, перестройка отношения преподавателей к новым условиям, разъяснение ее отличий от существующей. Проведены семинары с изложением законодательной базы, особенностей обучения в кредитно-модульной системе, рекомендаций по созданию учебных планов и программ. Вопросы преподавания по новым принципам обсуждены на заседаниях Ученых советов академии и факультетов. В ХМАПО создана научно-методическая, учебно-организационная и ресурсная база обеспечения преподавания по Болонской системе. В библиотеке существует выставка «Высшее медицинское образование и Болонский процесс», разработана картотека «Модернизация высшего образования в Украине в контексте Болонского процесса».

Главным субъектом и объектом последипломного образования выступает личность, которая должна иметь свою индивидуальность,

сформированную благодаря собственному опыту и ценностно-психологическую установку на восприятие мира, собственные пути решения профессиональных проблем, обеспечения образования врача «на протяжении всей его жизни». Важное значение приобретает роль мотивирующих факторов постоянного роста профессиональной компетентности, адекватная ее оценка. Чтобы обеспечить такой уровень, необходимо иметь соответствующий кадровый состав. Для подготовки молодых преподавателей, которые смогут по-новому проводить учебный процесс, кафедрой гуманитарных дисциплин разработаны программа и учебный план цикла для аспирантов по преподаванию по Болонской системе. Основным заданием по подготовке молодых преподавателей ректорат считает, вместе с сохранением национальных образовательных традиций, развитие у них повышения мотивации к саморазвитию и самореализации. Особенно необходимым для всех преподавателей является владение иностранными языками, что дает возможность знакомиться с последними мировыми достижениями медицинской науки.

Преподавание по европейским стандартам возможно только при наличии квалифицированного преподавательского состава. Для этого в ХМАПО создана система повышения квалификации, которая, параллельно с вопросами профессионального роста, предусматривает углубление знаний по дидактике, андрагогике, информатике, иностранным языкам. Основными требованиями, которые ставятся перед преподавателями, является опережающий характер повышения квалификации. Особенное значение придается повышению мотивации профессионального роста, увеличению заинтересованности самих преподавателей. Существенным является создание эффективного резерва кадров. Говоря о кадровой проблеме, следует помнить о психолого-педагогической компетентности преподавателей. В эпоху инновационного развития функции их существенно изменяются, имеет место рост прогностической, консультативной и коммуникативной деятельности. Важной для улучшения подготовки преподавателей является передача духовных ценностей от старшего поколения младшему. Это позволяет воспитывать у молодого поколения чувство патриотизма, позитивные моральные качества, формировать творческую и духовно богатую личность с высоким национальным достоинством. С этой целью в ХМАПО в течение 7 лет функционирует «Школа молодого преподавателя», на занятиях которой изучаются современные педагогические технологии, вопросы повышения качества преподавания, происходит обмен опытом преподавания ведущими учеными академии с молодежью и др.

Крайне необходимым в условиях интеллектуально-технологического общества, является владение преподавателями и слушателями

информационными технологиями. Исходя из этого, создана кафедра клинической информатики и информационных технологий в управлении охраной здоровья. Функционирование ее дает возможность изучать информационные технологии, особенности их использования в диагностическом и лечебном процессах, методику создания электронных учебников и пособий. О важной роли информационных технологий свидетельствует и создание в ХМАПО Координационного Совета по вопросам информатизации учебного процесса, внедрения инновационных технологий, дистанционного образования и работы заведения в целом. Основными заданиями Координационного Совета является разработка программ информатизации, приоритетных мероприятий по информатизации всех направлений деятельности и путей их реализации с учетом потребностей, координация и планирование деятельности кафедр, подразделений для эффективного и планомерного научно и экономически обоснованного внедрения новейших информационных технологий.

В течение нескольких лет в академии успешно функционирует «Центр инновационных технологий обучения». Наличие его дает возможность изучать новейшие образовательные технологии и формы учебы, внедрять их в работу кафедр. К ним относятся тренинги, мультимедийные технологии, дистанционное образование, информационные семинары, мастер-«классы», занятия типа «брейн-ринга». Основными заданиями деятельности центра является проведение занятий с использованием действующей модели госпитальной информационной системы на базе локальной компьютерной сети, создание кафедрами собственных моделей контролирующих тестов, проведение видеоконференций, создание пакета документов для дистанционной формы учебы, дистанционные консультации и программное обеспечение управления лечебным процессом и др.

В настоящее время, когда каждый врач имеет широкий доступ к теоретическим знаниям, основным заданием последипломного образования ректорат считает улучшение профессионально-практической подготовки слушателей. На многих кафедрах созданы тренинг-центры, которые дают возможность врачам, особенно общей практики-семейной медицины, овладеть всеми необходимыми практическими навыками. Наибольшая роль отводится обучению оказания помощи при неотложных состояниях. Планируется создание центра по контролю качества обучения.

Улучшению профессиональной подготовки врачей способствует и внедрение краткосрочных циклов, на которых слушатели имеют возможность повысить знания по определенному разделу, овладеть современными методиками диагностики или лечения. Особенно цен-

ными такие циклы являются для врачей лечебных заведений, где врач работает один.

С целью перехода на преподавание по Болонской системе проведена большая подготовительная работа: каждой кафедрой учебные планы и программы одного из циклов ТУ переделаны для преподавания в кредитно-модульной системе. Завершается переработка учебных планов интернатуры, циклов специализации и ТУ. Учебным отделом и методистами подготовлена учебно-методическая и учетно-отчетная документация для преподавания в кредитно-модульной системе.

Для оперативного руководства кафедрами, своевременного предоставления им необходимой информации в ХМАПО в течение более шести лет функционирует «Семинар завучей», на котором обсуждаются результаты проверки учебно-методической документации кафедр, особенности проведения циклов, методы контроля качества знаний слушателей, приводятся к сведению приказы Министерства здравоохранения и Министерства образования и науки Украины, ректора, распоряжения первого проректора. Неоднократно на заседаниях освещались вопросы перехода на Болонскую систему преподавания.

Одной из важных проблем при преподавании в кредитно-модульной системе есть увеличение в учебных планах и программах циклов количества часов на самостоятельную работу. Это диктует необходимость выполнения большого объема работ по научно-методическому, учебно-организационному и ресурсному обеспечению самостоятельной работы врачей. Исходя из этого, кафедрами подготовлены учебные истории болезни, наборы макро- и микропрепаратов, наборы рентгенограмм, данных ультразвукового исследования, учебные пособия для самостоятельной работы, электронные учебники.

Как позитивное в переходе на Европейский уровень преподавания следует отметить и внедрение на кафедрах практически ориентированного экзамена, который отвечает требованиям Болонской декларации и предусматривает комплексную сдачу экзамена в условиях, приближенных к практической деятельности врача.

В последние годы расширяются связи ученых академии с зарубежными университетами с целью заимствования передовых образовательных технологий, ознакомления с особенностями проведения педагогического процесса в Европейских университетах и в плане проведения совместных научных разработок и исследований. Все вышеизложенное способствует более быстрому внедрению кредитно-модульной системы в последипломное образование.